

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
Н.А. Гайдаенко
«30» августа 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по ППССЗ
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Каменск – Шахтинский

2019 г.

Рабочая программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 (ред.от 25.03.2015№ 272) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Бондаренко Т.В., преподаватель общественных дисциплин
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Рецензенты: Митрофанова Е.Н., преподаватель общественных дисциплин
высшей квалификационной категории ГБОУ РО «КТСиА»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей общественных дисциплин

Протокол № 1 от 28. 08 2019г.

Председатель ПЦК  Бондаренко Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

У.1 проводить поиск философской информации в источниках разного типа;

У.2 анализировать философскую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У. 3 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

У.4 дать краткую характеристику мыслителям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую философскую мысль;

У.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 основные категории и понятия философии;

3. 2 роль философии в жизни человека и общества;

3. 3 основы философского учения о бытии;

3.4 сущность процесса познания;

3.5 основы научной, философской и религиозной картины мира;

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3.6 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7 о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **62 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
консультации	<i>6</i>
Контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>
в том числе:	
самостоятельная работа :	<i>-</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Составление понятийных словарей (глоссариев);</i>• <i>Анализ и оформление тезисов философских текстов;</i>• <i>Написание эссе на указанные темы;</i>• <i>Составление таблиц.</i>• <i>Составление презентаций</i>• <i>Составление схем</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. История философии.					
Тема 1.1. Философия, ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала				
	1	Философия и её роль в жизни общества.	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям.		6		
Тема 1.2. Основные идеи истории мировой философии (от Античности до Возрождения)	Содержание учебного материала				
	1	Древнеиндийская философия. Философия Древнего Китая. Античная философия.	1		2

	2	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление со спецификой философии Древнего Востока и Античной философии Древней Греции и Рима. Изучение взглядов философов и основные философские школы.	8	
Тема 1.3. Основные идеи мировой философии XVII-XXвв.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Средневековая философия Европы. Патристика и схоластика. Специфика русской философии		
	2	Самостоятельная работа обучающихся: изучение фрагмента работы Декарта «О методе», анализ работы В.С. Соловьева «Смысл любви», написание тезисов. Ознакомление с главными идеями представителей арабской средневековой философии.	7	
Раздел 2. Философия как система идей.				3
Тема 2.1. Человек как главная философская	Содержание учебного материала			

проблема. Категории человеческой духовности.	1 Философия эпохи Возрождения	1	
	2 Самостоятельная работа: Главные идеи и направления философии Возрождения. Знакомство с трудами Макиавелли, Кампанелла, Мора, Роттердамского и др.	6	3
Тема 2.2. Философия Нового времени.	1. Философия Нового времени. Эпоха просвещения ф Европе.	1	
	2.Самостоятельная работа: Изучение трудов Д.Локка и Т.Гоббса. Французское Просвещение: работы энциклопедистов Дидро, Вольтера, Руссо.	7	
Тема 2.3. Философские учения о познании и знании.	1. Немецкая классическая философия.	1	3 3

	2.Самостоятельная работа: Изучение основных трудов И.Канта, конспектирование диалектических законов и категорий Гегеля, выделить материалистические взгляды Л.Фейербаха.	8	3
Тема 2.4. Неклассическая европейская философия к.ХIХ-XX веков.	1.Основные направления европейской неклассической мысли: волюнтаризм, психоанализ, экзистенциализм, позитивизм и др.	2	
	2.Русский космизм: К.Э.Циолковский, Л.В.Вернадский, А.Л.Чижевский.		
	3.Самостоятельная работа: знакомство с сутью идей Ницше, Фрейда, Шопенгауэра, Кьеркегора, О.Конта. Прогностические проекты русских космистов.	8	
Раздел 3. Сферы философского знания.			
Тема 3.1. Философия и Научная картина мира.	Содержание учебного материала		
	1 Современная научная картина мира. Материя, сознание, пространство, время и движение. Диалектика. Гносеология	1	3
	2 Самостоятельная работа: «Ожидания» человечества. Прогнозы учёных. Материалы Римского клуба. Философия глобальных проблем	8	

Тема 3.3. Философия и религия	Содержание учебного материала			
	1	Русская религиозная философия.	1	<i>3</i>
	2	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение творчества и идей В.С.Соловьёва и Н.Ф.Фёдорова.	4	
Всего:			<i>10</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; учительский стол; доска; комплект учебных пособий (раздаточный лекционный материал): по Разделу 1 к темам: "Античная философия", "Философия Нового времени", "Немецкая классическая философия", "Русская философия 19-20 веков", "Философия и религия". Комплект учебных пособий (раздаточный материал для практически занятий) по темам: "Основные категории человеческой духовности". Комплект проверочных тестовых заданий по темам: "Античная философия", "Философия Нового времени", "Немецкая классическая философия", "Постклассическая философия", "Русская философия 19-20 веков", "Психоанализ в 20 веке", «Философия и религия». Иллюстративный материал по темам: "Философия о происхождении и сущности сознания", "Философия и искусство", "Философия и научная картина мира".

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов, А.А. Основы философии: Учеб. для сред. проф. образов. / А.А. Горелов.- 11-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2012.- 320 с.

- Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB

- Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : www.bibli-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03

Дополнительная литература

- Бердяев, Н.А. Русская идея.- Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2002.- 624 с.
- Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для уч-ся ст. кл. / Сост. А.Ф. Малышевский и др.- М.: Просвещение, 1993.- 288 с.
- Кондрашов, В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 672 с.
- Спиркин, А.Г. Философия: Учеб.для студ. высш. учеб. завед. / А.Г. Спиркин.- 2-е изд. - М.: Гардарики, 2006.- 736 с.
- Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учеб. пособ. для вузов / Сост. В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова.- Воронеж: МОДЭК, 2005.- 480 с.

Периодические издания:

Журнал «Основы философии».

Цифровые образовательные ресурсы:

Библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info>

Социально-гуманитарное и политологическое образование.

<http://www.humanities.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- владение технологией эффективного поиска, анализа, отбора и манипуляций с источниками (научной литературой, произведениями философов)	Контрольная работа, Экзамен.
У.2 Анализировать наиболее актуальные проблемы бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни	- умение применять теоретические знания при анализе практических проблем и ситуаций	
У3. Аргументировать свою точку зрения по наиболее актуальным проблемам бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни	- толерантное отношение к любым точкам зрения, при этом умение отстаивать собственную, основанную на научных фактах	
усвоенные знания: З1. Знать основные категории и понятия философии, основы	- понимает смысл основных терминов, категорий, понятий психологии общения.	

философских учений.		
32. Знать основные научные методы и способы работы с источниками, работы по выполнению собственных задач (контрольная работа), сущность процесса познания.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения жизненных задач в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами,	
33. Знать историю развития философской мысли, роль философии в жизни человека и общества.	- понимание принципов существования мира и человека, действия закономерностей жизни и существования материи.	
3 4. Знать основные концепции идеалистической и научной, философской и религиозной картины мира	Понимать суть различных точек зрения на происхождение и существование Вселенной, человека и общества.	
35. Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- понимать и принимать общечеловеческие ценности и нормы морали, а также быть их носителями.	
36. Знать о социальных и этических, о глобальных проблемах, связанных с развитием и использованием	- осознавать хрупкость не только человеческой жизни, но и Мира в целом, понимать тесную взаимосвязь всех	

достижений техники и технологий	науки,	объектов Вселенной и необходимость их сохранения.	
------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------	--

Тематический контроль осуществляется:

- в форме письменных контрольных работ (одна) - оценивания качества

- работа с дополнительной литературой: Смысл философских проблем.

Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Философия как призвание и профессия.

Сущность учений Будды и Конфуция.

Досократовский, классический, эллинистические периоды философии. Патристика: учение Августина Блаженного. Схоластика: спор номиналистов и реалистов.

Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского.

Учение о методе Бэкона и Декарта. Механико-материалистическая картина мира, социальная физика, идея естественного права.

Человек и общество в учениях философов Просвещения. Теория познания и моральная философия Канта.

Свобода и разум у Гегеля. Диалектика. Философия немецкого материализма.

- Антропологическая материализм и диалектический материализм.

Экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, феноменология, структурализм.

- работа с дополнительными научными источниками: Тенденции и перспективы современной философии. Нравственно-практическая направленность русской философии.

-

- составление глоссария: Философские проблемы и народные утопии.

- просмотр к/ф и анализ: Религиозная философия: человек и бог. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России.

- Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Конечное и бесконечное.

- развитие умения ориентироваться в философских проблемах человеческой духовности, участия в дискуссии, аргументации своей точки зрения, составления тезисов по теме: «Основные категории человеческой духовности».

Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание.

Психоанализ. Философская психология З.Фрейда. Философская психология Юнга.

Рациональное и эмпирическое. Скептицизм и агностицизм. Опыт и знание.

Гипотеза и теория. Пределы человеческого познания. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы научного познания. Проблема истины. Релятивизм и догматизм. Проблема достижения нового знания. Познание и творчество.

Формы и методы современного научного познания.

- работа с презентацией: Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

- заполнение таблицы: Вещь, пространство, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи

- анализ содержания мировых религий и основных понятий: Вера, церковь, культ. Эволюция религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм.

Теизм, деизм, пантеизм, атеизм.

- эссе: Религия и мораль. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека.

- просмотр и анализ к/ф: Психологическое и визионерское искусство. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

- эссе на тему по выбору: Науки о природе и науки об обществе: единство и различие.

Концепции прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У.Росту).
Концепции многолинейного развития (М.Вебер, К.Ясперс). Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Формационный и цивилизационный подходы к изменению истории. Проблема конца человеческой истории. Законы истории и сознательная деятельность людей.

- заполнение сравнительной таблицы: Внутренняя и внешняя культура. Культура материальная и духовная. Культура и техника

«Массовая культура» как совокупность техники и технологий, правил, стандартов и стереотипов поведения и мышления.

«Массовая культура» как специфический феномен XX века: индустрия сознания, идеологическое государство, интеллигенция в роли служащих, социальное мифотворчество.

- анализирование текста: История и утопия. Положительная и отрицательная роль утопии в социальных программах.

- анализ текста: Футурология. Перспективы индустриальной цивилизации. Основные направления научно-технического прогресса. Альтернативные модели человеческого развития.

Промежуточная аттестация в форме экзамена